

Hacia la configuración del "Grammar of schooling" en las escuelas chilenas: Debates, prácticas y saberes en torno a la adopción del sistema simultáneo de enseñanza, 1842-1893

El proyecto tiene como objetivo central determinar, a partir de herramientas metodológicas de la historia cultural, el proceso mediante el cual se configuró el aula escolar en Chile durante la segunda mitad del siglo XIX por medio de la organización, sistematización y homogeneización de las interacciones entre sus diferentes actores (directores, maestros y alumnos), a partir de la adopción, difusión e implementación del sistema simultáneo de enseñanza luego de la predominancia del sistema mutuo. El resultado de este proceso fue un aula escolar conformada por un espacio físico destinado a acoger a un grupo homogéneo de estudiantes, agrupados por un criterio etario y cuya función era la de recibir de manera simultánea el conocimiento transmitido por un docente.

Lo anterior ha sido conceptualizado como el *Grammar of Schooling* (gramática escolar), una estructura de la escuela que se ha naturalizado y que, a pesar de los múltiples intentos por reformarla y abolirla, se resiste al cambio y persiste en la mayoría de las aulas del mundo. El estudio del proceso de la configuración de esta estructura en las escuelas chilenas permite comprender que el sistema simultáneo de enseñanza se consolidó paulatinamente como una alternativa predominante debido a un proceso de selección y descarte de los otros sistemas de enseñanza, que gozaron de igual o mayor legitimidad entre los actores educativos durante gran parte del siglo XIX, promovida desde el Estado, una vez que se consolidó institucionalmente.

Investigador Principal: Andrés Baeza Ruz

Contacto: andres.Baeza.r@uai.cl

Fechas: 2023

Referencia: Concurso de iniciación en investigación asociativa de la Red Interuniversitaria (UAI, USS, UST, UBO, UAutónoma, UAndes, UMayor)

